

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з НІПР

професор С.Я. Ходирєв

“2020” року



**РОБОЧА ПРОГРАМА ТА МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

підготовки

Докторів філософії

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

в галузі знань

**07 «Управління та адміністрування», 10
«Природничі науки», 12 «Інформаційні
технології», 13 «Механічна інженерія», 14
«Електрична інженерія», 19 «Архітектура та
будівництво», 27 «Транспорт»**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

**051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 101
«Екологія», 122 «Комп'ютерні науки», 132
«Матеріалознавство», 133 «Галузеве
машинобудування», 192 «Будівництво та
цивільна інженерія», 274 «Автомобільний
транспорт», 275.03 «Транспортні технології» (на
автомобільному транспорті)**

(шифр і назва спеціальності)

за освітньою програмою¹

**Економіка, Менеджмент, Екологічна
безпека, Комп'ютерні науки,
Матеріалознавство, Галузеве машинобудування,
Енергомашинобудування, Будівництво та
цивільна інженерія, автомобільний транспорт,
Транспортні системи**

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання державна

(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою)

2020 рік

¹ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

Зміст

Вступ	3
1. Нормативне забезпечення науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії	3
2. Мета і завдання науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії	3
3. Програма науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії	4
4. Організація і порядок проходження науково-педагогічної практики	5
4.1 Загальні вимоги до науково-педагогічної практики	5
4.2 Обов'язки і права практиканта	6
4.3 Обов'язки керівників науково-педагогічної практики	7
5 Засоби діагностики успішності проходження науково-педагогічної практики	7
6. Критерії оцінки роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії	8
7. Структура і зміст звітної документації з науково-педагогічної практики	9
8. Структура звіту з науково-педагогічної практики	9
8.1 Загальний розділ. Навчальна й навчально-методична робота	9
8.2 Методичний розділ	9
8.3 Аналіз занять науково-педагогічних працівників.	10
8.4 Дослідницька робота	10
Список літератури	11
Додаток А	13
Додаток Б	14
Додаток В	15

Вступ

Науково-педагогічна практика здобувача наукового ступеня доктора філософії як науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти є невід'ємною частиною їхньої професійної підготовки.

Науково-педагогічна практика здобувача наукового ступеня доктора філософії як науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти дозволить їм не тільки застосовувати отримані під час навчання знання й уміння зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, а закріпити й удосконалити професійно-педагогічні уміння та навички набуті в ході науково-педагогічної практики. Також науково-педагогічна практика дає можливість осмислити багатогранність роботи викладача ЗВО та навчитися її здійснювати.

Науково-педагогічна практика проводиться протягом трьох навчальних кредитів після освоєння теоретичної частини педагогічної підготовки. Базою проходження практики є профільні (інженерні) кафедри Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, а також заклади вищої освіти 3-4-го рівнів акредитації.

1. Нормативне забезпечення науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії

Нормативним забезпеченням науково-педагогічної практики є:

- Закон України «Про вищу освіту»;
- Державні стандарти вищої освіти;
- Стандарти вищої освіти ХНАДУ.

Науково-педагогічна практика проводиться в термін, визначений навчальним планом (90 навчальних годин). Зміст науково-педагогічної практики згідно навчального плану, визначається програмою науково-педагогічної практики.

2. Мета і завдання науково-педагогічної практики майбутніх докторів філософії

Мета науково-педагогічної практики полягає в тому, щоб залучити здобувача наукового ступеня доктора філософії до професійно-педагогічної діяльності в умовах реального закладу вищої освіти, а саме:

- сприяти формуванню уявлень про діяльність науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти;
- поглибити спеціальні, технічні, психолого-педагогічні знання й удосконалити їхнє застосування на практиці;

- розвинути педагогічне мислення й дослідницький підхід до педагогічної діяльності;
- сформувати вміння проектувати власну педагогічну діяльність і реалізувати її в реальних умовах закладу вищої освіти;
- оволодіти сучасними методами, формами та засобами професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти;
- сформувати необхідні професійно-педагогічні навички та вміння для вирішення практичних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу у вищій школі;
- сприяти формуванню потреби постійного удосконалення та оцінювання власної педагогічної майстерності;
- сприяти розвитку творчої ініціативи та дослідницьких умінь у професійній діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи.

Завданнями науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії є:

- вивчення організації навчально-виховного процесу в межах кафедри, факультету, навчального закладу;
- вивчення нормативної документації щодо підготовки фахівців (освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма, навчальний план, робоча навчальна програма);
- ознайомлення з основними напрямками роботи педагогічного колективу кафедр, на базі яких проходить практика;
- вивчення досвіду навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи науково-педагогічних працівників кафедр;
- розроблення дидактичного проекту підготовки фахівців із професійно-орієнтованих і спеціальних дисциплін кафедр;
- проведення заняття з окремих тем курсу й оцінка якості реалізації власного дидактичного проекту;
- удосконалення комунікативних умінь і спілкування зі студентами та науково-педагогічними працівниками.

3. Програма науково-педагогічної практики здобувача наукового ступеня доктора філософії

Тиждень № 1

Знайомство з напрямками роботи кафедри і педагогічного колективу, а також з навчально-методичною, науково-дослідною, організаційно-виховною роботою педагогів.

Знайомство з методичною літературою та лабораторною базою кафедри.

Аналіз освітньо-кваліфікаційної документації, що регламентує процес підготовки бакалаврів, магістрантів, освітньо-професійної програми (ОПП), навчальних планів, робочих програм з дисциплін).

Підготовка до проведення навчальних занять.

Тиждень № 2

Відвідування лекційних, лабораторних і практичних занять, що проводяться викладачами кафедри та їх аналіз.

Тиждень № 3

Організація і проведення навчальних занять.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії проводить не менш 6 годин навчальних занять, одне з яких відкрите із запрошенням керівника практики від кафедри, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії і секції кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки.

Тиждень №4

Виконання індивідуального дослідницького психолого-педагогічного завдання та складання відповідного звіту.

Відвідування засідань і науково-методичних семінарів кафедри, проведених у період педагогічної практики.

Аналіз і систематизація отриманих знань і власного досвіду.

Складання звіту за результатами стажування.

4. Організація і порядок проходження науково-педагогічної практики

4.1 Загальні вимоги до науково-педагогічної практики

Допуск здобувачів наукового ступеня доктора філософії до науково-педагогічної практики оформляється наказом по університету.

Практиканти зобов'язані щодня приходити на кафедру, за якою вони закріплені, за 15-20 хвилин до початку занять, час роботи – не менше 6 годин на день. У межах цього часу допускається робота стажистів у бібліотеці, лабораторії або вдома, що пов'язано з підготовкою до занять чи підготовки звітної документації. При цьому сумарне число годин, пов'язане з виконанням програмних вимог педагогічної практики, повинно складати 3 навчальних кредити (90 годин).

Під час проходження науково-педагогічної практики здобувач наукового ступеня доктора філософії зобов'язаний дотримуватись режиму роботи кафедри, виконувати відповідні розпорядження завідувача кафедри і керівника практики. Завідувач кафедри виділяє з числа викладачів кафедри керівників для проведення навчальної і виховної роботи.

За підсумками науково-педагогічної практики на секції педагогіки та психології професійної підготовки (ПППП) проводиться конференція з обміну досвідом та самозвітотом здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Для підведення підсумків здобувач наукового ступеня доктора філософії готує наступні матеріали: звіт, в якому повинні бути відображені всі завдання педагогічної практики.

4.2 Обов'язки і права практиканта

До науково-педагогічної практики допускаються здобувачі наукового ступеня доктора філософії, які прослухали курс з педагогіки та успішно склали (екзамен) залік.

До початку науково-педагогічної практики здобувач наукового ступеня доктора філософії зобов'язаний скласти і погодити з керівником секції педагогіки та психології професійної підготовки (ППП) індивідуальний план практики із зазначенням усіх видів робіт і термінів їх виконання. У випадку відсутності такого плану аспірант не допускається до проходження педагогічної практики.

Практикант зобов'язаний вести наступну документацію:

- конспекти проведених або підготовлених занять.

Здобувач ступеня доктора філософії зобов'язаний щодня присвячувати питанням практики не менше 6 годин, до яких входить:

- вивчення напрямків роботи педагогів кафедри, до якої прикріплений, знайомство з її методичною і матеріальною базою;
- відвідування не менш 3 занять науково-педагогічних працівників кафедри, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії;
- робота над конспектами занять у бібліотеці і на кафедрі;
- самостійне проведення лабораторних або практичних занять, на одному з яких обов'язкова присутність керівника від кафедри, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії, і секції ППП;
- відвідування занять інших здобувачів наукового ступеня доктора філософії й участь в їхньому аналізі;
- проведення додаткових занять і консультацій з тими студентами, що не встигають;
- проведення індивідуальних бесід зі студентами;
- участь у засіданнях кафедри, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії має право:

- звертатися з усіх питань, що виникають у процесі науково-педагогічної практики, до керівників від кафедри стажування, секції ППП, завідувача та науково-педагогічних працівників кафедри, за якою він закріплений для проходження науково-педагогічної практики;
- користуватися, з дозволу завідувача кафедри, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктор-філософії, освітньо-кваліфікаційною характеристикою й освітньо-професійною програмою фахівця, навчальними планами, робочими програмами з дисциплін й іншими методичними матеріалами;
- вносити пропозиції щодо удосконалення навчально-виховного процесу й організації стажування.

4.3 Обов'язки керівників науково-педагогічної практики

Керівник здійснює методичне керівництво практикою та виконує наступний обсяг робіт:

- разом з керівником від кафедри стажування розподіляє між здобувачами наукового ступеня доктора філософії дисципліни, теми занять і завдання для самостійної роботи студентів (якщо в цьому є необхідність);
- перевіряє й затверджує плани та конспекти занять, відвідує заняття, аналізує й оцінює їх;
- контролює виконання індивідуальних планів роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії;
- перевіряє звітну документацію здобувачів наукового ступеня доктора філософії про роботу під час науково-педагогічної практики;
- виставляє оцінку за методичний розділ звіту з науково-педагогічної практики;
- виставляє загальну оцінку з науково-педагогічної практики з урахуванням виступу на підсумковій конференції.

Обов'язки керівників практики від кафедри, за якою закріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії

Керівник від кафедри, за якою закріплений здобувач наукового ступеня доктора філософії:

- знайомить здобувача наукового ступеня доктора філософії з ОП та ОНП і робочими програмами з дисциплін, які визначено для проведення занять;
- розподіляє між практикантами теми й види занять;
- перевіряє й затверджує конспекти та плани майбутніх занять;
- бере участь в обговоренні й оцінці занять, проведених здобувачами наукового ступеня доктора філософії;
- залучає здобувачів наукового ступеня доктора філософії до проведення консультацій зі студентами;
- залучає здобувачів наукового ступеня доктора філософії до розробки дидактичних засобів, що використовуються на заняттях.

5. Засоби діагностики успішності проходження науково-педагогічної практики

Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань протягом проходження здобувачем наукового ступеня доктора філософії науково-педагогічної практики Підсумковий диференційований залік проводиться в 10-денний термін після закінчення практики, під час якого оцінюється:

- оцінка оформлення звіту та матеріалів науково-педагогічної практики (педагогічна частина);
- оцінка представлених матеріалів звіту з педагогічної практики під час підсумкової конференції.

Підсумкову оцінку виставляє керівник педагогічної практики від секції ПППП, узгоджуючи її з:

- оцінкою керівника від кафедри, на якій проходив педагогічну практику аспірант;
- оцінкою керівника від секції педагогіки та психології професійної підготовки.

6. Критерії оцінки роботи здобувачів наукового ступеня доктора філософії:

«Відмінно» (90 - 100) ставиться за повне і сумлінне виконання здобувачем наукового ступеня доктора філософії програми педагогічної практики, тобто проведення занять на високому науковому й організаційно-методичному рівні з постановкою й вирішенням освітніх, виховних і розвиваючих задач, із застосуванням оптимальних методів навчання, виховання і прийомів активізації студентів, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей; знання психолого-педагогічної теорії, методики викладання, методів педагогічних досліджень, педагогічного такту й творчої самостійності при проектуванні та проведенні занять.

«Добре» (75 - 89) ставиться, якщо здобувач наукового ступеня доктора філософії успішно виконав програму педагогічної практики, тобто всі заняття й виховні заходи провів на достатньому науковому й організаційно-методичному рівні, виявив знання психолого-педагогічної теорії, ініціативу й самостійність у підборі матеріалу, але недостатньо ефективно використовував окремі методи і прийоми навчання для активізації студентів.

«Задовільно» (60 - 74) ставиться, якщо здобувач наукового ступеня доктора філософії у цілому виконав програму стажування, але в реалізації освітньо-виховних і розвиваючих задач допустив помилки: неефективно застосував методи і прийоми навчання й активізації; не завжди міг установити контакт з аудиторією, не врахував достатньою мірою індивідуальні особливості студентів; при аналізі занять і заходів, не помітив своїх помилок.

«Незадовільно» (1 - 59) ставиться за невиконання здобувачем наукового ступеня доктора філософії програми стажування, тобто в навчальному процесі він не реалізував освітні, виховні й розвиваючі задачі; допустив серйозні помилки при проведенні занять; не забезпечив дисципліну студентів; неефективно провів навчальну й виховну роботу; не зміг критично її оцінити.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії, якого було не допущено до педагогічної практики, або який одержав за педагогічну практику незадовільну оцінку чи не проходив стажування в повному обсязі, за рішенням, що приймається на засіданні кафедри ПППП, може бути надано можливість повторного проходження педагогічної практики (без порушення навчального плану підготовки майбутніх докторів філософії), або перенесено термін проходження педагогічної практики (за поважних причин).

Здобувач наукового ступеня доктора філософії, який після повторного проходження педагогічної практики одержує оцінку «незадовільно», відраховується з аспірантури.

7. Структура і зміст звітної документації з науково-педагогічної практики

Звіт з науково-педагогічної практики

Звіт з науково-педагогічної практики оформляється на аркушах паперу формату А4 з титульним листом (форма заповнення наведено в додатку Б), підписаним керівником практики, до якої прикріплений здобувач наукового ступеня доктор філософії, і завіреною адміністрацією (підпис, кругла печатка). Обсяг звіту (без додатків) не повинен перевищувати 10 сторінок.

Структура й обсяг звіту з педагогічного стажування:

1. Загальний розділ (0,5 стор.)
 - 1.1 Загальна характеристика навчальної й навчально-методичної роботи, проведеної аспірантом (0,5 стор.).
2. Дидактичне проектування по темі навчальної дисципліни (5-7 стор.)

Додатки (конспекти-схеми розроблених занять, контрольні роботи студентів з оцінками, результати анкетування студентів, сценарій виховного заходу). Наявність додатків є обов'язковою.

8. Структура звіту з науково-педагогічної практики

8.1 Загальний розділ

Навчальна й навчально-методична робота

- Стажування проведено з дисципліни _____
- провів заняття _____ (не менш 3 навчальних занять);
- відвідав навчальні заняття науково-педагогічних працівників _____ (не менш 3);
- відвідав заняття інших здобувачів наукового ступеня доктора філософії _____;
- провів додаткових занять і консультацій _____;

7.2 Методичний розділ

7.2. Дидактичне проектування з теми навчальної дисципліни Аналіз професійної діяльності фахівця

Професія _____
 Спеціальність _____
 Освітній рівень _____

Освітньо-кваліфікаційний рівень _____

Розробка дидактичного проекту заняття

з теми _____

дисципліни _____

Виконати розробку дидактичного проекту практичного або лабораторного заняття, проведеного під час науково-педагогічної практики.

Структура дидактичного проекту складається з таких елементів:

Проектування дидактичних матеріалів з теми (теоретичний матеріал, необхідний для проведення лабораторного або практичного заняття представити у вигляді опорного конспекту-схеми і привести в додатках до звіту; обсяг даної розробки не повинен перевищувати 5-7 сторінок).

8.3 Аналіз занять науково-педагогічних працівників і здобувача наукового ступеня доктора філософії

Здобувач наукового ступеня доктора філософії повинен відвідати не менш 3 занять з дисциплін, що проводять провідні науково-педагогічні працівники кафедри, а також здобувачі наукового ступеня доктор філософії.

8.4 Дослідницька робота (Додаток В)

Під час проходження науково-педагогічної практики кожен здобувач наукового ступеня доктора філософії проводить дослідницьку роботу.

Тему індивідуального дослідницького завдання здобувачі наукового ступеня доктора філософії обирають на початку науково-педагогічної практики.

Методику проведення дослідження здобувач наукового ступеня доктора філософії має погодити із керівником науково-педагогічної практики від кафедри де він проходить науково-педагогічну практику. З керівником від кафедри стажування визначити терміни, час та форму проведення експериментального дослідження.

Звіт про виконання дослідницького завдання подається керівнику від секції Педагогіки та психології професійної підготовки.

9. Висновки та пропозиції за результатами проведеного дослідження

Критерії оцінки виконання дослідницьких завдань.

Оцінка «відмінно» виставляється за умови:

- повної відповідності змісту роботи по темі дослідження;
- вдалого та адекватного добору методик дослідження;
- наведений методологічний апарат дослідження (актуальність, предмет, об'єкт, завдання дослідження);
- успішного виконання дослідження;

- систематизації результатів дослідження;
- наявності авторських висновків та рекомендацій;
- оформлення роботи згідно норм.

Оцінка «добре» виставляється, коли:

- обґрунтована актуальність дослідження;
- дослідження виконано на достатньо високому науково-теоретичному та методологічному рівні;
- отримані результати систематизовані;
- сформульовані висновки та рекомендації не є переконливі;
- до оформлення роботи є зауваження.

Оцінка «задовільно» виставляється в разі, якщо:

- науково-теоретичний та методичний рівень виконання дослідження є недостатньо високим;
- отримані результати систематизовані недостатньо;
- зроблені висновки та рекомендації не переконливі;
- до оформлення роботи є зауваження.

Оцінка «незадовільно» виставляється, коли:

- науково-методичний рівень виконання роботи є низьким;
- результати роботи погано або взагалі не систематизовані;
- висновки не переконливі;
- до оформлення роботи є зауваження.

Оцінка за виконання дослідницького завдання є складовою оцінки за виконання методичного розділу.

Список літератури:

1. Організація педагогічної та науково-асистенської практики (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр») / Укл.: Соловей М.І., Спіцин Є.С., Бориско Н.Ф., Скляренко Н.К., Кудіна В.В., Бражнік Н.О., Демчик В.С. – К.: Ленвіт, 2007. – 112с.
2. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., БОНДАРЕНКО В.В., ПОНОМАРЬОВ О.С., ЧЕРВАНЬОВА З.О. Основи педагогіки вищої школи : Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2005. – 600 с.
3. Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С. Психологія праці та організаційна психологія: Навчально-методичний посібник / Т.Б. Хомуленко, А.В. Поденко, Н.С. Моргунова – Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.
4. Бондаренко В.В. Риторика: конспект лекцій. – Харків: вид-во ХНАДУ, 2009. – 112 с.
5. Бондаренко В.В., Ланских М. В., Бондаренко Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.

6. Володько В.М. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи: Навч. посібник для викладачів, аспірантів та студентів вищих навчальних закладів освіти. – К.: Пед. Преса, 2000. – 148 с.

7. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. – 312 с.

8. Кремень В.Г. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Вип. 1 (5). – Харків: НТУ «ХП», 2003. – С. 3-9.

9. Освітні технології: Нав. – метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

НАКАЗ

«___» _____ 20__ р.

м. Харків

№ _____

Про направлення здобувача наукового
ступеня доктора філософії на педагогічну практику

Згідно з графіком організації навчального процесу на _____ навчальний рік
НАКАЗУЮ:

Нижчепойменованих здобувачів наукового ступеня доктора філософії направити з
_____ по _____ для проходження педагогічної практики у такі навчальні
заклади:

(підстава: протокол кафедри ПППП №__ від «___» _____ 20__ р.)

1. _____
2. _____
3. _____
- _____

Керівниками педагогічної практики призначити:
від секції ПППП _____
від кафедри, до якої прикріплений здобувач
наукового ступеня доктора філософії _____

Підстава: подання відділу аспірантури

Ректор

Проект наказу вносить:
Начальник відділу аспірантури

Зав. секції Педагогіки та психології професійної
підготовки

Проект наказу погоджено:
Проректор з наукової роботи

Начальник навчально-методичного
відділу

ЗВІТ З ПРАКТИКИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Факультет _____

Спеціальність _____

Спеціалізація _____

Кафедра _____

З В І Т

з науково-педагогічної практики (педагогічна частина)

(вид практики)

Виконав: здобувач групи _____

(прізвище ініціали)

Перевірів керівник практики _____

(вчене звання, посада, ПІБ)

Науковий керівник здобувача _____

(вчене звання, посада, ПІБ)

Харків 20__р

З В І Т

про виконання дослідницького завдання на тему

« _____ »

здобувачем наукового ступеня доктора філософії

(прізвище, ім'я, по батькові)

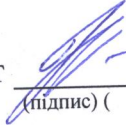
Керівник _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Харків, 20 р.

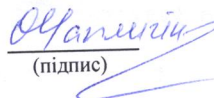
Розроблено та внесено кафедрою філософії та педагогіки професійної підготовки

(повне найменування кафедри)

Розробник (и) програми: проф., к. пед. наук, доцент  Бондаренко В.В.
(посада, наук. ступінь, вчене звання), (підпис) (ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри
протокол № 1 від "27" серпня 2020 р.
(номер) (та дата протоколу)

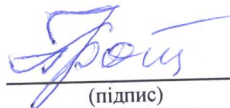
Завідувач кафедри д. філос. н., професор
(науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Чаплицін О.К.
(ПІБ завідувача кафедри)

«Погоджено»

Завідувач аспірантури _____
(наук. ступінь, вчене звання)


(підпис)

Проніна Л.В.
(ПІБ завідувача аспірантури)

"27" серпня 2020 р.
(день) (місяць) (рік)