

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з НІПР _____

професор С.Я. Ходирев

“ ____ ” _____ 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія вищої освіти

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

підготовки

Доктор філософії

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

в галузі знань

07 «Управління та адміністрування», 10 «Природничі науки», 12 «Інформаційні технології», 13 «Механічна інженерія», 14 «Електрична інженерія», 19 «Архітектура та будівництво», 27 «Транспорт»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 101 «Екологія», 122 «Комп'ютерні науки», 132 «Матеріалознавство», 133 «Галузеве машинобудування», 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 274 «Автомобільний транспорт», 275.03 «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті)

(шифр і назва спеціальності)

за освітньою програмою¹ Економіка, Менеджмент, Екологічна безпека, Комп'ютерні науки, Матеріалознавство, Галузеве машинобудування, Енергомашинобудування, Будівництво та цивільна інженерія, автомобільний транспорт, Транспортні системи

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання

державна

(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою)

2020 рік

¹ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

1. Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позицій нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

(п.2.2 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в ОП)

2. Набуті компетентності (згідно ОПП)

Загальні:

- Здатність володіння теоретичним термінологічним науковим апаратом, щодо об'єкту дослідження та спеціальності «Автомобільний транспорт».
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність продемонструвати свої знання та розуміння основних фактів, концепцій, правил та теорій, пов'язаних з предметом дослідження.
- Володіти основними положеннями Закону України «Про вищу освіту» та послуговуватись ними у професійній педагогічній діяльності.
- Володіти методологією наукової-педагогічної діяльності.

Фахові:

- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
- Системний науковий світогляд та загальнокультурний світогляд.
- Володіння навичками керівництва науковою роботою студентів спеціальності «Автомобільний транспорт».

3. Передумови для вивчення дисципліни: «Педагогіка та психологія вищої школи» (дисципліна вивчалась на другому (магістерському) рівні вищої освіти).

(вказати які дисципліни передують її вивченню та слідує за нею)

4. Очікувані програмні результати навчання з дисципліни:

- Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автомобільного транспорту та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
- Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері автотранспорту та у викладацькій практиці.
- Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення

навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.

5. Наявність стандарту вищої освіти _____

(назва, № наказу і дата затвердження, посилання)

6. Загальні відомості. Опис навчальної дисципліни (згідно ОПП)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна (дистанційна) форма навчання ²
Кількість кредитів - 3,0 Кількість годин - 90	нормативна (нормативна, за вибором ВНЗ, за вибором студента)	
Семестр викладання дисципліни	(порядковий номер семестру)	(порядковий номер семестру)
Вид контролю:	залік	
Розподіл часу:		
- лекції (годин)	16	4
- практичні, семінарські (годин)	16	4
- лабораторні роботи (годин)	_____	_____
- самостійна робота студентів (годин)	58	82
- курсовий проект (годин)	_____	_____
- курсова робота (годин)	_____	_____
- розрахунково-графічна робота (контрольна робота)	_____	_____
- підготовка і складання екзамену	_____	_____
УСЬОГО	90	90

² Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа "заочна форма навчання" відсутня.

7. Послідовність вивчення дисципліни в годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять³

Назва теми лекційного матеріалу	Кількість лекційних годин		Назва тем (ЛР, ПЗ, СЗ, СРС, тощо)	Кількість годин		Література
	очна	заочна		очна	заочна	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2. (номер семестру)						
Тема 1. Розвиток та становлення вищої освіти в Україні	2		ПЗ 1. Історія виникнення вищої освіти в Україні СРС: Розробити класифікацію етапів становлення вищої освіти в Україні	2 7		
Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі	2		ПЗ 2. Систематизація форм і видів навчальної роботи у ЗВО СРС: Створити таблицю класифікації форм навчання у	2 7		
Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу навчання	2		ПЗ 3. Есе на тему «Чи потрібні інженеру-педагогу психологічні знання» СРС: Мотиваційні важелі психолого-педагогічної готовності студентів до навчальної діяльності	2 7		
Тема 4. Сучасні педагогічні технології та їх використання у ЗВО	2		ПЗ 4. Класифікація традиційних та інноваційних педагогічних технологій, що актуальні у сучасному ЗВО України СРС: Створити таблицю традиційних та інноваційних педагогічних технологій	2 7		
Тема 5. Педагогічна майстерність викладача вищої школи	2		ПЗ 5. Систематизація та класифікація складових педагогічної майстерності СРС: Які психологічні особливості викладацької діяльності у ВШ	2 7		
Тема 6. Імідж та самооцінка викладача закладу вищої освіти	2		ПЗ 6. Побудувати образ ідеального викладача ВШ СРС: Дати характеристику зовнішнього вигляду викладача ЗВО	2 7		

³ Указується послідовність вивчення дисципліни – Л-ЛР-ПЗ-СЗ-СРС (якщо дисципліни викладається декілька семестрів, то теми розбивати посеместрово).

1	2	3	4	5	6	7
Тема 7. Виховання та навчання як єдиний цілісний психолого-педагогічний процес	2		ПЗ 7. Які методи та прийоми виховної роботи є актуальними у ЗВО СРС: розробіть класифікацію методів і прийомів виховної роботи у ВШ	2 7		
Тема 8. Критерії та якості навчання у вищій школі	2		ПЗ 8. охарактеризуйте критерії оцінювання у ВШ; СРС: розробіть власні критерії оцінювання у ВШ	2 9		
Усього за семестр	16			16/ 58		
УСЬОГО за дисципліну	16			16/ 58		

8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять⁴

(за наявності)

9. Критерії оцінювання результатів навчання 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали за шкалою ХНАДУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
1	2	3	4
90-100	Відмінно	А	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального .
80-89	Добре	В	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального .
75-79		С	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком , без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо , усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками .

⁴ Вказується орієнтовна тематика КП, КР, РГР, якщо вони передбачені навчальним планом

1	2	3	4
67-74	Задовільно	D	« Задовільно » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково , але прогалини не несуть істотного характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки .
60-66		E	« Посередньо » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального .
35-59	Незадовільно	FX	« Умовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання).
1-34		F	« Безумовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу не засвоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань (з обов'язковим повторним курсом).

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу
A	Відмінно	90-100
BC	Добре	75-89
DE	Задовільно	60-74
FX	Незадовільно з можливістю перездати	35-59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34

10. Засоби діагностики результатів навчання презентація виконаних завдань, тести, портфоліо.

11. Наявність дистанційного курсу

Навчальний посібник з «Педагогіки та психології вищої школи» в електронному вигляді знаходиться на сайті відділу аспірантури ХНАДУ.

(Посилання на курс в інтернеті (якщо є))

12. Форми поточного та підсумкового контролю: усне опитування, контрольна робота, залік
(критерії оцінювання кожного виду занять, заліку, екзамену, КР(КП), ргр тощо, посилання на «Положення ...» ХНАДУ)

13. Необхідне обладнання та програмне забезпечення _____
(за потреби)

14. Рекомендовані джерела інформації

14.1. Базова література

1. Базова література

1. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В., Пономарьов О.С., Черваньова З.О. Основи педагогіки вищої школи : Навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХП», 2005. – 600 с.
2. Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С. Психологія праці та організаційна психологія: Навчально-методичний посібник / Т.Б. Хомуленко, А.В. Поденко, Н.С. Моргунова – Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.
3. Бондаренко В.В. Риторика: конспект лекцій. – Харків: вид-во ХНАДУ, 2009. – 112 с.
4. Бондаренко В.В., Ланских М. В., Бондаренко Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Харьков: ХНАДУ, 2011. – 146 с.
5. Володько В.М. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи: Навч. посібник для викладачів, аспірантів та студентів вищих навчальних закладів освіти. – К.: Пед. Преса, 200. – 148 с.
6. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії. К.: МАУП, 2000. – 312 с.
7. Кремень В.Г. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Вип. 1 (5). – Харків: НТУ «ХП», 2003. – С. 3-9.
8. Освітні технології: Нав. – метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.

14.2. Допоміжна література

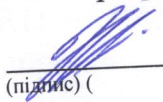
- 2.1. Антонова Н. О. Професійно важливі якості та адаптація до професії психолога / Н.О. Антонова // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Психологія. – Х., 2004. – Вип. 13. – Ч. 1. – С. 13–25.
- 2.2. Баклицький І. Психологія праці: навч. посіб. / І. Баклицький. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 511 с.
- 2.3. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. – К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.
- 2.4. Бондарчук О.І. Загальна психологія / О.І. Бондарчук, О.Л. Туриніна. – К. : Логос, 2004. – 140с.
- 2.5. Борисюк А. С. Професійна кар'єра як соціально-психологічний феномен: [етапи, типи професійної кар'єри] / А.С. Борисюк // Проблеми загальної та

- педагогічної психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2007. – Т. 9. – Ч. 4. – С. 94–101.
- 2.6. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гуліна Л.В. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання та хронічної втоми / О.М. Киселиця, А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. – №3. – С.89-92.
- 2.7. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 580 с.
- 2.8. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. нав. закл. / М.О. Коць. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2010. – 138 с.
- 2.9. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості : монографія / В.М. Крайнюк. – К.: Нікацентр, 2007. – 432 с. 15.
- 2.10. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум / Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. – 351с.
- 2.11. Лукашевич Н. П. Психология труда: учеб.-метод. пособ. / Под ред. Н.П. Лукашевича / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук – К.: МАУП, 1997. – 104 с.
- 2.12. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2018 - 187 с.
- 2.13. Слоновський М. Мотивація як основний принцип розвитку людських ресурсів системи публічного управління / М. Слоновський // Ефективність державного управління – 2018. Вип. 1 (54). Ч. 1. – С. 56-61.

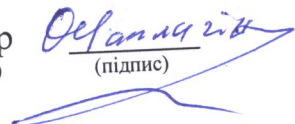
14.3. Інформаційні ресурси

- 3.1. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики [Електронний ресурс] psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm
- 3.2. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi.kharkov.ua

Розроблено та внесено кафедрою філософії та педагогіки професійної підготовки
(повне найменування кафедри)

Розробник (и) програми: проф., к. пед. наук, доцент  Бондаренко В.В.
(посада, наук. ступінь, вчене звання), (підпис) (ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри
протокол № 1 від "27" серпня 2020 р.
(номер) (та дата протоколу)

Завідувач кафедри Д. філос. н., професор  Чаплигін О.К.
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

«Погоджено»

Завідувач аспірантури _____
(наук. ступінь, вчене звання)


(підпис)

Проніна Л.В.
(ПІБ завідувача аспірантури)

"28" серпня 2020 року
(день) (місяць) (рік)

Робоча програма навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х екземплярах і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2- екземпляр залишається на кафедрі. Електронний варіант розміщується на сайті факультету.
Форма в редакції ХНАДУ відповідно до листа МОН України за №1/9-434 від 09 липня 2018 року доповнена.
Рекомендована до затвердження Методичною радою ХНАДУ «__» ____ 20__ року протокол № ____.