

**Освітньо-наукова програма «Транспортні системи»
Силабус освітнього компоненту ОКЗ**

**Педагогіка та психологія вищої освіти
Pedagogy and psychology of higher education**

1 курс (семестр 2)

Дата створення: 28.08.2020

Викладач: Бондаренко Володимир Васильович, проф., канд. пед. наук

Кафедра: кафедри філософії та психології професійної підготовки

Контактний телефон: (057) 707 37 86

E-mail: phil@khadi.kharkov.ua

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ЄКТС (90 годин), в тому числі:

– для денної форми навчання лекцій – 16 год., практичних – 16 год., самостійна робота здобувача - 58 год.,

– для заочної (дистанційної) форми навчання – лекцій 4 год., практичних – 4 год., самостійна робота здобувача – 82 год.,

Короткий зміст освітнього компоненту:

Тема 1 Розвиток вищої освіти в Україні в світлі Болонського процесу

Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі

Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу навчання

Тема 4. Сучасні педагогічні технології та їх використання у ВНЗ

Тема 5. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.

Тема 6. Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу.

Тема 7. Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес

Тема 8. Критерії якості навчання у вищій школі.

Передумови для вивчення освітнього компоненту: дисципліни психолого-педагогічної магістерської підготовки

Компетентності:

Інтегральні: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері транспортних систем та технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні: Володіння теоретичними положеннями та практичними аспектами підготовки фахівців за спеціальністю «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», здатність застосування цих знань для організації вирішення науково-дослідницьких та прикладних завдань. Володіти основними положеннями організації навчального процесу та послуговуватись ними у професійній педагогічній діяльності. Володіти методологією наукової-педагогічної діяльності.

Фахові: Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. Системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір. Володіння навиками керівництва науковою роботою студентів спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

Результати навчання: Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми транспортних систем і технологій державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері транспортних систем та технологій та у викладацькій практиці. Проводити викладацьку діяльність у закладах вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології при розробці методичного забезпечення навчального процесу та під час навчально-виховної роботи, в т.ч. шляхом формування у студентів навичок самостійно здобувати знання.

Методи навчання, форми та методи оцінювання: Методи навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота здобувача. Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі усного заліку по матеріалу після засвоєння аспірантами дисципліни. Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених балах та за національною шкалою) як сума усіх оцінок.

Вимоги: до підсумкового контролю допускаються здобувачі, які за результатами поточного контролю на практичних заняттях набрали не менше 30 балів.

Критерії оцінювання: Оцінювання навчальних досягнень аспіранта здійснюється на основі наступних складових: усне опитування на заняттях, самостійної роботи (результати контрольних завдань, доповідей, виступів) та підсумкового контролю. Підсумковою оцінкою за семестр є сума балів з вищевказаних складових.

Рекомендована література:

Базова література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. - К., 1993.
2. Бондаренко Ю.В., Ланских М.В. Современные педагогические технологии как объективная потребность: Учебно-методическое пособие. - Харьков : КП «Городская типография», ХНАДУ, 2011. - 146 с.
3. Дубровська Д.М. Основи психології. - Львів, 2001.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2002.

5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. - К., 1989.
6. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. - К., 2001.
7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. - К., 1998.
8. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А. Роменця. - К., 2002.
9. Педагогічна майстерність: Підручник/І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. - 2-ге вид., доп. і перероб. - К.: Вища школа, 2004.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1992.
11. 11 Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - Спб., 2007.
12. Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И. Рогова. - М., 2005.
13. Психология и педагогика. / Под ред. Радугина А.А. - М., 1997.
14. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов. - СПб., 2006.
15. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г, БОНДАРЕНКО В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник. - Харків: НТУ "ХП", 2005. - 600 с.
16. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2004.

Допоміжна література

1. Агеев В.С. Межгрупповое воздействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2001.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1995.
5. Бех І.Д. Виховання особистості. - К., 2003.
6. Божович Л.И. Психология формирования личности. - М., 1995.
7. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М., 1992.
8. Головаха Е.И., Пашина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания, - К., 1989.
9. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2004.
10. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов - М., 1991.
11. Изард К.И. Психология эмоций. - М., 1998.
12. Корнелиус Х., Фейр Ж. Выиграть может каждый. - М., 1992.
13. Лазер Ф. Тренировка памяти. - М., 1990.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1999.
15. Ниренберг Д., Калеро Е. Читать человека как книгу. - М., 1990.
16. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. - М., 1990.
17. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1992.
18. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. - М., 2002.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000.
20. Стеляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. - М., 1982.

Додаткові джерела:

1. История профессионального образования [Электронный ресурс]. - 2011. иКБ: <http://www.vfmgju.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya>
2. Професійно-технічна освіта [Электронный ресурс]. - 2015. <http://proftekhsvita.org.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступу: www.mon.gov.ua.
4. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступу: khadi.kharkov.ua