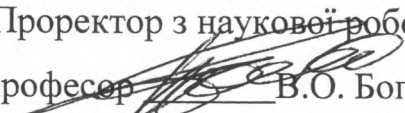


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

УЗГОДЖЕНО
Проректор з наукової роботи
професор  В.О. Богомолов
“ ” 20 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор з НІР
професор  С.Я. Ходирев
“ ” 20 року



Ходирев

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни Історія і філософія техніки і технології (Історія і філософія науки)

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

підготовки

Доктор філософії

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

в галузі знань

14 «Електрична інженерія», 27 «Транспорт»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності¹

142 «Енергетичне машинобудування», 274 «Автомобільний транспорт»

(шифр і назва спеціальності)

за освітньою програмою² Енергетичне машинобудування, Автомобільний транспорт

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

мова навчання

державна

(мова, на якій проводиться навчання – державна, інша, ...)

2020рік

¹ Якщо силабус (робоча програма) навчальної дисципліни розроблений для декількох спеціальностей, то вказуються усі спеціальності

² Якщо силабус (робоча програма) навчальної дисципліни розроблений для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: Підготовка докторів філософії з техніко-технологічних спеціальностей за профілем ХНАДУ у сфері науково-дослідної роботи, що висуває нові вимоги щодо глибокого усвідомлення ними сутності пізнання, наукового і технічного знання, аналізу науки як специфічної форми пізнання, духовного виробництва і соціального інституту; техніки та технології як видів діяльності і соціальних феноменів; ознайомлення із загальними закономірностями розвитку науки, техніки та технології, їх структурою, рівнями, методологією і методами наукового пізнання і техніко-технологічної діяльності.

(п.2.2 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в ОП)

2. Набуті компетентності (згідно ОПП, ОНП)

Інтегральні: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері автомобільного транспорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створених нових цілісних знань та/або професійної практики

Загальні:

- Володіння методологією власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
- Володіння навичками, що необхідні для проведення експерименту в наукових дослідженнях
- Здатність планувати, проектувати та виконувати наукові дослідження зі стадії постановки задачі до оцінювання та розгляду результатів та отриманих даних, що включає вміння вибрати потрібну техніку та методику досліджень
- Володіння методами обробки інформації, оцінки, інтерпретації та синтезу даних
- Володіти методологією науково-педагогічної діяльності
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.

Фахові:

- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері автомобільного транспорту, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень
- Здатність застосовувати відповідні методи, моделі, комп'ютерні технології, а також засади стандартизації та сертифікації для розв'язання складних завдань у галузі автомобільного транспорту

3. Передумови для вивчення дисципліни: Філософія. Основи філософії (розділи: теорія пізнання, методологія пізнання), соціологія, основи наукових досліджень

(вказати які дисципліни передують її вивчення та слідує за нею)

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Майбутні доктори філософії мають досягти рівня наукової орієнтації у використанні методів та відповідного ступеню креативності мислення, набути здатностей до побудови та обґрунтування моделей технічних задач, що досліджуються, вибору та використання необхідного апарату для їхнього розв'язання.

(п.2.3 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в освітній програмі)

5. Наявність стандарту вищої освіти

(назва, № наказу і дата затвердження, посилання)

6. Загальні відомості. Опис навчальної дисципліни (згідно ОПП, ОНП)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни ³	
	денна форма навчання	заочна (дистанційна) форма навчання ⁴
Кількість кредитів - 4 Кількість годин - 120	Обов'язкова (обов'язкова, вибіркова)	
Семестр викладання дисципліни	_____1_____ (порядковий номер семестру)	_____1_____ (порядковий номер семестру)
Вид контролю:	залік (залік, екзамен)	
Розподіл часу:		
- лекції (годин)	48	8
- лабораторні роботи (годин)	_____	_____
- практичні заняття (годин)	_____	_____
- самостійна робота студентів (годин)	72	112
- курсовий проект (годин)	_____	_____
- курсова робота (годин)	_____	_____
- розрахунково-графічна робота (контрольна робота)	_____	_____
УСЬОГО	_____	_____

³ Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то на кожний семестр за відповідною формою навчання заповнюється окремий стовпчик таблиці.

⁴ Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа "заочна форма навчання" відсутня.

7. Послідовність вивчення дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять⁵

Назва теми лекційного матеріалу	Кількість лекційних годин		Назва тем (ЛР, ПР, СЗ, СРС, тощо)	Кількість годин		Література
	очна	заочна		очна	заочна	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр . (номер семестру)						
Розділ 1. Філософські проблеми пізнання і науки Тема 1. Пізнання як предмет філософського аналізу	6	1	СРС1 Пізнання як предмет філософського аналізу	9	14	
Тема 2. Структура та методи наукового пізнання	6	1	СРС2 . Структура та методи наукового пізнання	9	14	
Тема 3. Наука як система.	6	1	СРС3. Наука як система.	9	14	
Тема 4. Філософія науки як галузь філософського знання	6	1	СРС4. . Філософія науки як галузь філософського знання	9	14	
Розділ 2. Основні проблеми техніки Тема 1. Філософія техніки	6	1	СРС1. Філософія техніки	9	14	
Тема 2. Техніка як діяльність	6	1	СРС2. Техніка як діяльність	9	14	
Тема 3. Техніка як соціальний феномен	6	1	СРС3. Техніка як соціальний феномен	9	14	
Тема 4. Проблема «діалогу» людини і комп'ютера.	6	1	СРС4. Проблема «діалогу» людини і комп'ютера.	9	14	
Усього за семестр	48	8		72	112	

⁵ Указується послідовність вивчення дисципліни – Л-ЛР-ПЗ-СЗ-СРС (якщо дисципліни викладається декілька семестрів, то теми розбивати посеместрово).

8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять⁶

(за наявності)

9. Критерії оцінювання результатів навчання

Відповідність підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	“Відмінно” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального .
82 – 89	Добре	B	“Дуже добре” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального .
75 – 81		C	“Добре” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо , усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилкам
67 – 74	Задовільно	D	“Задовільно” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , але прогалини не несуть істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних

⁶ Вказується орієнтовна тематика КП, КР, РГР, якщо вони передбачені навчальним планом

			завдань виконано , деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки .
60 – 66		Е	“Достатньо” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , багато передбачені програмою навчання навчальні завдання не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального .
35 – 59	Незадовільно	Х	“Незадовільно” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
1 – 34		Ф	“Неприйнятно” - теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань. (з обов’язковим повторним курсом)

10. Засоби діагностики результатів навчання

- тести контролю за матеріалами дисциплін бакалаврату і магістратури як допуски до підсумкового контролю знань з даної дисципліни;
- поточні завдання для самостійного виконання за матеріалом даної дисципліни;
- творчу реферативну роботу за пропонованою темою даної дисципліни;
- презентації та виступи на наукових заходах;
- опубліковані статті з новітніх підходів до вивчення окремих аспектів даної дисципліни;
- екзаменаційні завдання теоретичного та практичного характеру;

(п.2.5 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року)

11. Наявність дистанційного курсу

(Посилання на курс в інтернеті (якщо є))

12. Форми поточного та підсумкового контролю

- перевірка тестів контролю за матеріалами дисциплін бакалаврату і магістратури;
- прийом поточних завдань для самостійного виконання за матеріалом дисципліни;
- рецензування творчої реферативної роботи за пропонованою дисципліною;
- проведення заліку за матеріалами дисципліни

(критерії оцінювання кожного виду занять, заліку, екзамену, КР(КП), ргр тощо, посилання на «Положення ...» ХНАДУ)

13. Необхідне обладнання та програмне забезпечення

(за потреби)

14. Рекомендовані джерела інформації

14.1. Базова література

1. Будко В.В. Философия науки: учебное пособие / В. В. Будко. – Харьков : Консул, 2005. – 268 с.
2. Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук / В. Г. Горохов. – М. : Гардарики, 2007. – 336 с.
3. Джегутанов Б.Н., Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Хон Т.Н. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов – СПб. : "Питер", 2006. – 368 с.
4. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы : учебное пособие / С.И. Гришунин. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с.
5. Добронравова І. С. Філософія і методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л. І. Сидоренко. – К. : Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет”, 2008. – 223 с.
6. Історія філософії : Підручник для вищої школи. – Х. : Прапор, 2003. – 768 с., С. 744-756.
7. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
8. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М. : Альфа-М; Инфра-М, 2011. – 416 с.
9. История информатики и философия информационной реальности : учеб. пос. для ВУЗов / Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. – М. : Академический проект, 2007. – 429 с.
10. Кохановский В. П. Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш., Т. Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 603 с.
11. Кохановский В. П. Философия и методология науки / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576с.
12. Кремінь В.Г. Філософія: мислителі, ідеї, концепції: підручник /В.Г. Кремінь, В.В. Ільїн. – К. : Книга, 2005. – 528 с., С. 258–280, 310–327

13. Катренко А.В. Системний аналіз об'єктів та процесів комп'ютеризації: навчальний посібник / А. В. Катренко. – Львів : Науковий світ – 2000. – 424 с.
14. Ладанюк А.П. Основи системного аналізу: навчальний посібник / А.П. Ладанюк. – Вінниця : Нова книга, 2004. – 176 с.
15. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пос. для ВУЗов / С. А. Лебедев. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с.
16. Липкин А.И. Философия науки / А.И. Липкин. – М. : Эксмо, 2007. – 608 с.
17. Микешина Л. А. Философия науки/ Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : ФЛИНТА, 2005. – 464 с.
18. Мочалов И.И., Оноприенко В.И. В.И. Вернадский: Наука. Философия. Человек. Кн.1. Наука в исторических и социальных контекстах. / И.И. Мочалов, В.И. Оноприенко. – М.: – ИИЕТ им. С.И. Вавилова РАН, 008. – 408 с.
19. Мовчан С.П., Чаплигін О.К. Основи філософії науки/ С.П.Мовчан, О.К. Чаплигін // Видавництво ХНАДУ. - Харків: ХНАДУ, 2010. – 340с.
20. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы / В. С. Степин. – М. : Гардарики, 2005. – 384 с.
21. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники/ В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. – М : Гардарики, 1996. – 214 с.
22. Цехмистро И. З. Холистическая философия науки / И. З. Цехмистро Сумы : ВТД „Університетська книга”, 2002. – 364 с.
27. Мовчан С.П., Чаплигін О. К. Основи філософії техніки та технології.- Харків: Видавництво Форт, 2013. - 316 с.
28. Штанько В.И. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов естественнонаучных и технических специальностей / В. И. танько – Харьков : ХНУРЕ, 2002. – 292 с.

(друковані матеріали, які є в бібліотечі)

14.2. Допоміжна література

- 2.1 Агацци, Э. Ответственность – подлинное основание для управления свободной наукой / Э. Агацци // Вопросы философии. – 1992. – № 1. – С. 30–40.
1. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – 520с.
2. Гадамер Х-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х-Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.
3. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992– № 7. – С. 136-175.
4. Декарт Р. Рассуждение о методе. / Р. Декарт // Избр. произв. в 2 т. – М. : Мысль, 1989. – 654 с. – Т.1. – С. 250–296.
5. Кант И. Критика чистого разума / И. Кант. – М. : Мысль, 1994. 591 с.
6. Князева, Е. Н., Курдюмов, С. П. Синергетика как новое мировидение/ Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 3-12.

7. Князева, Е. Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе / Е. Н. Князева // Вопросы философии. – 1998– № 4.– С. 138- 144.
8. Кун Т. Структура научных революцій/ Т. Кун. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон . – М. : АСТ Москва, 2006. – 880 с.
10. Моисеев, Н. Н. Логика динамических систем и развитие природы и общества / Н. Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1999. – № 4. – С. 3–11.
11. Пригожин И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс – М. : Прогресс, 1986. – 432 с.
12. Пирс, Ч. Как сделать наши идеи ясными / Ч. Пирс // Вопросы философии. – 1996. – № 12 – С. 120–133.
13. Планк, М. Позитивизм и реальный внешний мир/ М. Планк // Вопросы философии. – 1998. – № 3. – С.120–133.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1983. – 302 с.
15. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы/ Б. Рассел – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
16. Рорти, Р. Прагматизм и философия / Р. Рорти // Философская и социологическая мысль. –1995. – № 9-10. – С.88–112.
17. Тулмин С. Человеческое понимание / С. Тулмин. – М. : Прогресс, 1984. – 328 с.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по философии и методологии науки / П. Фейерабенд. – М. : Прогресс, 1986. – 542 с.

(інші друковані матеріали)

14.3. Інформаційні ресурси

<http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/filosofiji-i-politologiji/itemlist/category/820-kff.html>
<http://www.philosophy.ru>
<http://filosof.historic.ru>
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Розроблено та внесено: філософії та педагогіки професійної підготовки
 (повне найменування кафедри)

Розробник (и) силябусу: проф., док.філос.наук, проф.  Чаплигін

Гарант ОНП Автомобільного транспорту

доцент, к.т.н., доц.

(посада, наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

Леонтьев Д.М.

(ПІБ гаранта)

ID ORCID, e-mail гаранта 0000-0003-4255-6317, leontiev@khadi.kharkov.ua

Гарант ОНП Енергетичного машинобудування

професор, д.т.н.

(посада, наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

Абрамчук Ф.І.

(ПІБ гаранта)

ORCID: http://orcid.org/ 0000 – 0001 – 7430 – 7484, fedor.abramchuk@gmail.com

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки

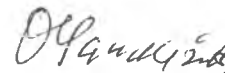
Протокол № 1 від "30" серпня 2020р.

(номер)

(та дата протоколу)

Завідувач кафедри д.ф.н., проф.

(науковий ступінь, вчене звання)



(підпис)

Чаплицін О.К.

(ПІБ завідувача кафедри)

Погоджено⁷

Завідувач кафедри двигунів внутрішнього згоряння

(повна назва випускової кафедри)

д-р т. н., проф.

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

Прохоренко А.О.

(ПІБ завідувача кафедри)

"31" 08 2020 року

(день)

(місяць)

(рік)

Погоджено⁸

Завідувач кафедри автомобілів імені А.Б.Гредескула

(повна назва випускової кафедри)

д-р т. н., проф.

(наук. ступінь, вчене звання)

(підпис)

Клименко В.І.

(ПІБ завідувача кафедри)

"31" 08 2020 року

(день)

(місяць)

(рік)

Погоджено⁹

Завідувач аспірантури

(підпис)

Проніна Л.В.

(ПІБ завідувача кафедри)

"31" 08 2020 року

(день)

(місяць)

(рік)

© Чаплицін О.К. 2020 рік

© ХНАДУ, 2025 рік

⁷ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то погодження робиться з кожною випускаючою кафедрою.

Підпис погодження не повинен знаходитись на окремому аркуші.

⁸ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то погодження робиться з кожною випускаючою кафедрою.

Підпис погодження не повинен знаходитись на окремому аркуші.

⁹ якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то погодження робиться з кожною випускаючою кафедрою.

Підпис погодження не повинен знаходитись на окремому аркуші.