

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

**Узгоджено**

Проректор з наукової роботи

професор \_\_\_\_\_ В.О. Богомолів

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з НІПР \_\_\_\_\_

професор \_\_\_\_\_ С.Я. Ходирєв

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 року

**СИЛАБУС**  
**(РОБОЧА ПРОГРАМА)**

**навчальної дисципліни****підготовки****в галузі знань****спеціальності<sup>1</sup>****спеціалізація****за освітньою програмою<sup>2</sup>****мова навчання****Педагогіка та психологія вищої школи**

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

**докторів філософії**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

\_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)\_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)\_\_\_\_\_  
(якщо є то назва спеціалізації)\_\_\_\_\_  
(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)**державна**

(мова, на якій проводиться навчання – державна, інша, ...)

2020 рік

<sup>1</sup> Якщо силабус (робоча програма) навчальної дисципліни розроблений для декількох спеціальностей, то вказуються усі спеціальності

<sup>2</sup> Якщо силабус (робоча програма) навчальної дисципліни розроблений для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

**1. Метою вивчення навчальної дисципліни** є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позицій нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

(п.2.2 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в ОП)

## **2. Набуті компетентності** (згідно ОПП)

### **Інтегральні:**

- знати основні тенденції та перспективи розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- знати основні закономірності психіки та педагогічні категорії навчання й виховання;
- знати методи, види діяльності та спілкування;
- знати зміст пізнавальних процесів й емоційно-вольової сфери, а також індивідуально-психологічні особливості людини;
- знати специфіку рефлексивного управління процесом формування стійкого світогляду, правильного сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури.

### **Загальні:**

- формувати особисту навчальну діяльність, спираючись на наукові психолого-педагогічні дослідження.

### **Фахові:**

- добирати й використовувати передові педагогічні прийоми, різноманітні дидактичні методи та інтенсивні технології викладання у вищій школі;
  - застосовувати базові психологічні й педагогічні знання для організації професійної діяльності і спілкування особистості;
- розвивати в людині педагогічні якості, необхідні для інженерної праці.

**3. Передумови для вивчення дисципліни:** «Педагогіка та психологія вищої школи» є дисципліною, якій передуює цикл дисциплін психолого-педагогічної магістерської підготовки

(вказати які дисципліни передують її вивчення та слідує за нею)

**4. Очікувані результати навчання з дисципліни** формувати особисту навчальну діяльність, спираючись на наукові психолого-педагогічні дослідження

(п.2.3 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в освітній програмі)

## **5. Наявність стандарту вищої освіти** \_\_\_\_\_

(назва, № наказу і дата затвердження, посилання)

**6. Загальні відомості. Опис навчальної дисципліни (згідно ОПП)**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна (дистанційна) форма навчання <sup>3</sup>
Кількість кредитів - 3,0 Кількість годин - 90	нормативна (нормативна, за вибором ВНЗ, за вибором студента)	
Семестр викладання дисципліни	_____ (порядковий номер семестру)	_____ (порядковий номер семестру)
Вид контролю:	залік	
<b>Розподіл часу:</b>		
- лекції (годин)	16	_____
- практичні, семінарські (годин)	16	_____
- лабораторні роботи (годин)	_____	_____
- самостійна робота студентів (годин)	58	_____
- курсовий проект (годин)	_____	_____
- курсова робота (годин)	_____	_____
- розрахунково-графічна робота (контрольна робота)	_____	_____
УСЬОГО	90	_____

**7. Послідовність вивчення дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять<sup>4</sup>**

Назва теми лекційного матеріалу	Кількість лекційних годин		Назва тем (ЛР, ПЗ, СЗ, СРС, тощо)	Кількість годин		Література
	очна	заочна		очна	заочна	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Семестр 2. (номер семестру)</b>						
Тема 1. Розвиток та становлення вищої освіти в Україні	2		ПЗ 1. Історія виникнення вищої освіти в Україні СРС: Розробити класифікацію етапів становлення вищої освіти в Україні	2 4		
Тема 2. Форми організації навчання у вищій школі	2		ПЗ 2. Систематизація форм і видів навчальної роботи у ЗВО СРС: Створити таблицю класифікації форм навчання у	2 4		

<sup>3</sup> Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа "заочна форма навчання" відсутня.

<sup>4</sup> Указується послідовність вивчення дисципліни – Л-ЛР-ПЗ-СЗ-СРС (якщо дисципліни викладається декілька семестрів, то теми розбивати по семестрово).

Тема 3. <i>Психолого-педагогічні основи процесу навчання</i>	2		ПЗ 3. Есе на тему «Чи потрібні інженеру-педагогу психологічні знання» СРС: Мотиваційні важелі психолого-педагогічної готовності студентів до навчальної діяльності	2 4		
Тема 4. <i>Сучасні педагогічні технології та їх використання у ЗВО</i>	2		ПЗ 4. Класифікація традиційних та інноваційних педагогічних технологій, що актуальні у сучасному ЗВО України СРС: Створити таблицю традиційних та інноваційних педагогічних технологій	2 4		
Тема 5. <i>Педагогічна майстерність викладача вищої школи</i>	2		ПЗ 5. Систематизація та класифікація складових педагогічної майстерності СРС: Які психологічні особливості викладацької діяльності у ВШ	2 4		
Тема 6. <i>Імідж та самооцінка викладача закладу вищої освіти</i>	2		ПЗ 6. Побудувати образ ідеального викладача ВШ СРС: Дати характеристику зовнішнього вигляду викладача ЗВО	2 4		
Тема 7. <i>Виховання та навчання як єдиний цілісний психолого-педагогічний процес</i>	2		ПЗ 7. Які методи та прийоми виховної роботи є актуальними у ЗВО СР: розробіть класифікацію методів і прийомів виховної роботи у ВШ	2 4		
Тема 8. <i>Критерії та якості навчання у вищій школі</i>	2		ПЗ 8. охарактеризуйте критерії оцінювання у ВШ; СР: розробіть власні критерії оцінювання у ВШ	2		
<b>Усього за семестр</b>	16			16/ 28		
<b>УСЬОГО за дисципліну</b>	16			16/ 28		

## 8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять<sup>5</sup>

(за наявності)

<sup>5</sup> Вказується орієнтовна тематика КП, КР, РГР, якщо вони передбачені навчальним планом

## 9. Критерії оцінювання результатів навчання 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали за шкалою ХНАДУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	<b>«Відмінно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до <b>максимального</b> .
80-89	Добре	B	<b>«Дуже добре»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість <b>більшості</b> з них оцінено числом балів, близьким до <b>максимального</b> .
75-79		C	<b>«Добре»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані <b>недостатньо</b> , <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінено мінімальним</b> числом балів, деякі види завдань виконані з <b>помилками</b> .
67-74	Задовільно	D	<b>«Задовільно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , але <b>прогалини не носять істотного</b> характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>виконано</b> , <b>деякі</b> з виконаних завдань, можливо, містять <b>помилки</b> .
60-66		E	<b>«Посередньо»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , деякі практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , <b>багато</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконано</b> , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> .
35-59	Незадовільно	FX	<b>«Умовно незадовільно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , деякі практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконано</b> , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> ; при <b>додатковій самостійній роботі</b> над матеріалом курсу <b>можливе підвищення якості</b> виконання навчальних завдань ( <b>з можливістю повторного складання</b> ).
1-34		F	<b>«Безумовно незадовільно»</b> - теоретичний зміст курсу <b>не засвоєно</b> , необхідні практичні навички роботи <b>не сформовані</b> , <b>усі виконані</b> навчальні завдання містять <b>грубі помилки</b> , <b>додаткова самостійна</b> робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого <b>підвищення якості виконання</b> навчальних завдань ( <b>з обов'язковим повторним курсом</b> ).

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу
A	Відмінно	90-100
BC	Добре	75-89
DE	Задовільно	60-74
FX	Незадовільно з можливістю перездати	35-59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34

**10. Засоби діагностики результатів навчання** презентація виконаних завдань, тести, портфоліо.

### **11. Наявність дистанційного курсу**

Навчальний посібник з «Педагогіки та психології вищої школи» в електронному вигляді знаходиться на сайті відділу аспірантури ХНАДУ.

(Посилання на курс в інтернеті (якщо є))

**12. Форми поточного та підсумкового контролю:** усне опитування, контрольна робота, залік

(критерії оцінювання кожного виду занять, заліку, екзамену, КР(КП), ргр тощо, посилання на «Положення ...» ХНАДУ)

**13. Необхідне обладнання та програмне забезпечення** \_\_\_\_\_  
(за потреби)

### **14. Рекомендовані джерела інформації**

#### **14.1. Базова література**

##### **1. Базова література**

- 1.1. Психология и педагогика: учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. – М. : Центр , 1997 . – 252с.
- 1.2. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. – М. : Высш. шк. , 2016 . – 111с.
- 1.3. Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С. Психологія праці та організаційна психологія: Навчально-методичний посібник / Т.Б. Хомуленко, А.В. Поденко, Н.С. Моргунова – Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.

#### **14.2. Допоміжна література**

- 2.1. Антонова Н. О. Професійно важливі якості та адаптація до професії психолога / Н.О. Антонова // Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Психологія. – Х., 2004. – Вип. 13. – Ч. 1. – С. 13–25.
- 2.2. Баклицький І. Психологія праці: навч. посіб. / І. Баклицький. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 511 с.
- 2.3. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. – К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. – 76 с.
- 2.4. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков - СПб: Речь, 2004. – 272 с.

- 2.5. Бондарчук О.І. Загальна психологія / О.І. Бондарчук, О.Л. Туриніна. – К. : Логос, 2004. – 140с.
- 2.6. Борисюк А. С. Професійна кар'єра як соціально-психологічний феномен: [етапи, типи професійної кар'єри] / А.С. Борисюк // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2007. – Т. 9. – Ч. 4. – С. 94–101.
- 2.7. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
- 2.8. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности: учеб. пособ. / Е.М. Иванова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 208 с.
- 2.9. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гуліна Л.В. Прогнозування та запобігання синдрому професійного вигорання та хронічної втоми / О.М. Киселиця, А.М. Богданюк, Л.В. Гуліна // Молодий вчений. – 2018. - №3. – С.89-92.
- 2.10. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов – М.: ИПП, 1996. – 397с.
- 2.11. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних і екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 580 с.
- 2.12. Коць М. О. Психологія праці та інженерна психологія: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. нав. закл. / М.О. Коць. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2010. – 138 с.
- 2.13. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості : монографія / В.М. Крайнюк. – К.: Нікацентр, 2007. – 432 с. 15.
- 2.14. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: практикум / Я.В. Крушельницька – К.: КНЕУ, 2014. – 351с.
- 2.15. Лукашевич Н. П. Психология труда: учеб.-метод. пособ. / Под ред. Н.П. Лукашевича / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук – К.: МАУП, 1997. – 104 с.
- 2.16. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: учеб. пособие, 2-е изд. / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Изд-тво С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
- 2.17. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2001. – 480 с.
- 2.18. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2018 - 187 с.
- 2.19. Слоньовський М. Мотивація як основний принцип розвитку людських ресурсів системи публічного управління / М. Слоньовський // Ефективність державного управління – 2018. Вип. 1 (54). Ч. 1. – С. 56-61.
- 2.20. Толочек В. А. Современная психология труда: учеб. пособ. / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

### 14.3. Інформаційні ресурси

- 3.1. Офіційний сайт Лабораторії психодіагностики [Електронний ресурс] [psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm](http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm)

3.2. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi.kharkov.ua

**Розроблено та внесено:** кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки  
(повне найменування кафедри)

**Розробник (и) силабусу:** проф., к. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Бондаренко В.В.  
(посада, наук. ступінь, вчене звання), (підпис) (ПІБ розробників)

**ID ORCID, e-mail розробника** vv\_bond57@email.ua  
(ID із ЄДЕБО)

**Гаранта ОП:** \_\_\_\_\_  
(посада, наук. ступінь, вчене звання), (підпис) (ПІБ гаранта)

**ID ORCID, e-mail гаранта** \_\_\_\_\_  
(ID із ЄДЕБО)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри протокол №1 від “28” серпня 2019 р.  
(номер) (та дата протоколу)

**Завідувач кафедри** д. філос. н., професор \_\_\_\_\_ Чаплигін О.К.  
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

**«Погоджено»**

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_  
(повна назва випускової кафедри)

\_\_\_\_\_ (наук. ступінь, вчене звання) \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ завідувача кафедри)  
“ ” 20 року  
(день) (місяць) (рік)

**Завідувач аспірантури** \_\_\_\_\_ Проніна Л.В.  
(наук. ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача аспірантури)

“ ” 20 року  
(день) (місяць) (рік)

**«РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ»**

Вченою радою факультету \_\_\_\_\_  
протокол №\_\_ від “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

голова Вченої ради \_\_\_\_\_  
(вчене звання) (підпис) (ПІБ)

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

*Примітки:*

*Силабус (Робоча програма) навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х екземплярах на 4 роки і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2-екземпляр залишається на кафедрі. Електронний варіант розміщується на сайті факультету.*

*Форма в редакції ХНАДУ відповідно до листа МОН України за №1/9-434 від 09 липня 2018 року доповнена.*

*Рекомендована до затвердження Методичною радою ХНАДУ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року протокол №\_\_.*